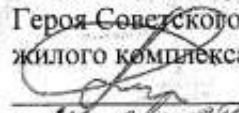


РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
Протокол 1 от 17 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»

Р.Т. Тибаев
«17» августа 2021 г.
Приказ № 69 от 17.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 классы

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г. К.
Камалеева» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Error!
	Bookmark not defined.
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2. Модуль «Классное руководство»	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4. Модуль «Школьный урок».....	
3.5. Модуль «Самоуправление»	
3.6. Модуль «РДШ»	
3.7. Модуль «Профориентация».....	
3.8. Модуль «Работа с родителями»	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ "Многопрофильный Лицей Имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева" Жилого Комплекса "Усадьба Царево" с. Новое Шигалево Пестречинского Муниципального Района Республики Татарстан (далее – Лицей) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

Основной задачей воспитательного процесса становится:

- сохранение внутреннее духовное богатство;
- формирование единого коллектива единомышленников в естественной природной среде приближенной к людям;
- формирование контингента жителей, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни.

Лицей, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Жилого комплекса, но и близ лежащих сельских поселений и Пестречинского района в целом.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, прикрепленной к лицу, а значит, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В данный момент в коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания планируется взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами Пестречинского

района. Планируется вхождение учащихся в проекты Российского движения школьников, Юных экологов, волонтеров, Дружина юных пожарных. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации станут следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в лицее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Многопрофильном лицее» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),
- внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

- капустники - театрализованные выступления педагогов,

родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования, Педагог - организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (лицей работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися лицея, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Прогресс» в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Многопрофильный лицей», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета старост, Совета вожатых, объединяющего старост, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

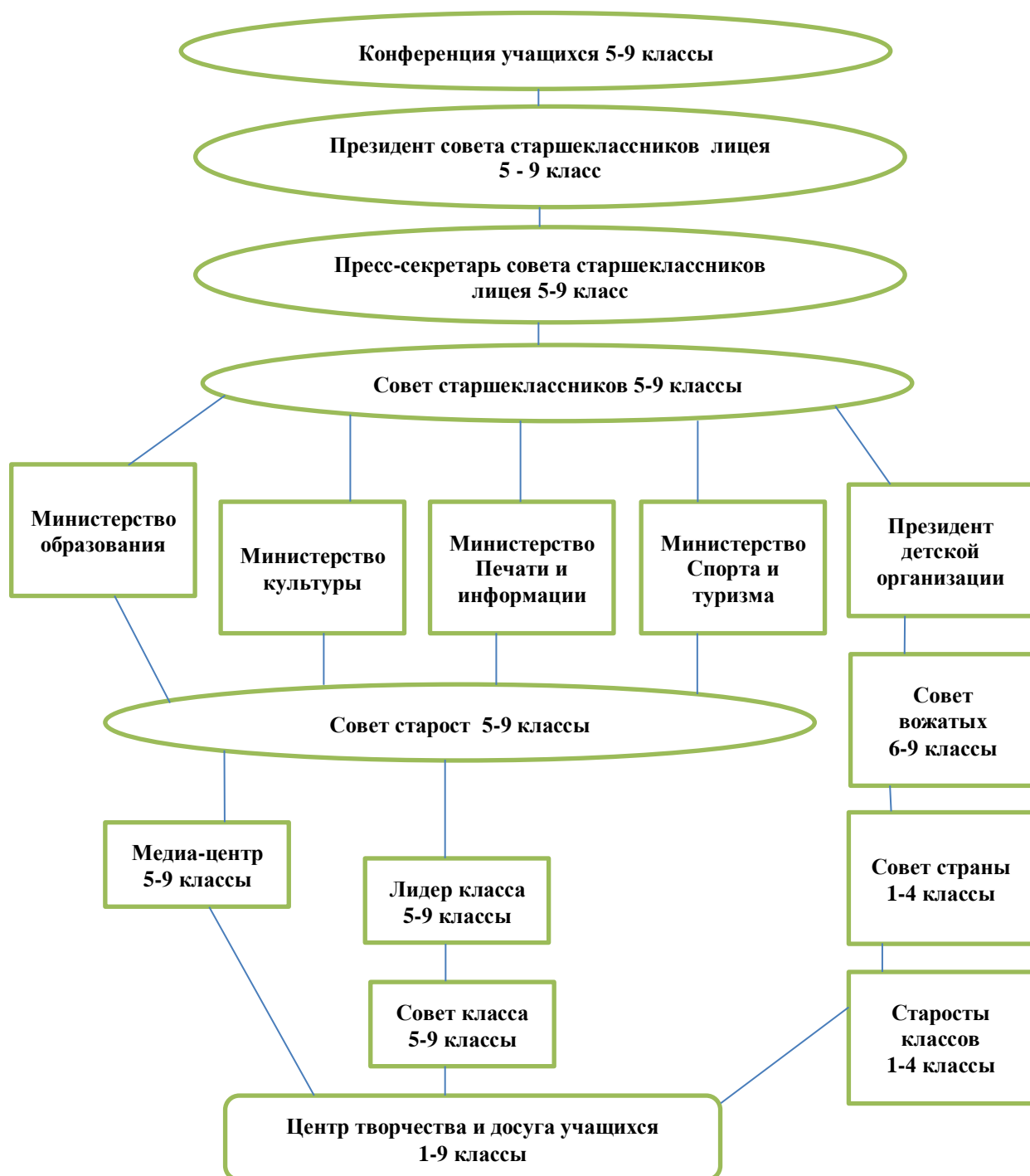
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлению классного уголка, оформлению классной летописи и т.п.

Структура школьного ученического самоуправления



3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД ПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу

школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
- **семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;**
- **родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;**
- **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;**
- **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
- **семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**
- **социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**
- **участие родителей в педагогических консилиумах собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**
- **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**
- **индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, Педагог- организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно – методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД ит.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия(справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, Заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме(Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

3.1. Модуль ключевые общешкольные дела

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметк и о выполн ении
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	20.08.2021	Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.20	Заместитель директора по ВР	
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители 1-4 классы, руководитель учитель ОБЖ	
4.	«Посвящение в первоклассники».	сентябрь	Заместитель директора по УР, классные руководители 1-4 классов	
5.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	Учитель физкультуры	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г.				
6.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 неделя октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 класс, уполномоченны й по ЗПУОО	
7.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	До 05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 класс.	
8.	«Осенний калейдоскоп»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	27.09.- 10.10.2021	классные руководители 1-4 классов	
9.	Экологическая акция «Посади дерево» (фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес borisova.progress@mail.ru)	октябрь	классные руководители 1-4 классов	
10.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4 неделя	Педагог - организатор	

			классные руководители 1 классов	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
11.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	28.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
12.	День Толерантности. День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	(16.11)	Кл. руководители 1-4 кл	
13.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	19 - 28 ноября	Педагог – психолог Кл. руководители 1-4 кл.	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
14.	День Здоровья. Спортивный праздник «Мы одна команда!»	01.12	Учителя физической культуры Кл. руководители 1-4 кл.	
15.	Международный день инвалидов.	03.12	кл. руководители 1-4 классов	
16.	Благотворительная акция «Дети детям»	2 неделя декабря	Педагог-организатор кл. руководители 1-4 классов	
17.	День неизвестного солдата	03.12	кл. руководители 1-4 классов	
18.	День Конституции	09.12.	кл. руководители 1-4 классов	
19.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	2-3 неделя декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
20.	Строительство снежного городка на территории лицея (снежные фигуры)	22-25.12.	кл. руководители 1-4 классов	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
21.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	кл. руководители 1-4 классов	
22.	День Российской науки	08.02	Классные руководители 1-4 классов. Учителя предметники	
23.	Мероприятия месячника гражданского и	февраль	Заместитель	

	патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры	
24.	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	февраль	МО учителей начальных классов	
25.	Акция «Буккроссинг»	14.02	Классные руководители 1-4 классы. Педагог-библиотекарь -	
26.	Смотр строя и песни	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-4 классы Педагог-организатор	
27.	Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	15-23.02.	Классные руководители 1-4 классы	
Март 2022 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 28.03.2022 г. по 5.04.2022 г.				
28.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
29.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители	
30.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 1-4 класс.	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
31.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра Благотворительная акция «Дети детям»	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 класс	
32.	День космонавтики: Декада Первых.	12-22 апреля	Заместитель директора по УР, классные руководители 1-4 класс	
33.	Экологическая акция «Бумажный бум» Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси ёжика»	апрель	Заместитель директора по УР, классные руководители 1-4	

	Экологическая акция «Добрые крышечки»		класс	
34.	Итоговая выставка детского творчества	апрель	Заместитель директора по УР, руководители кружков, классные руководители 1-4 классы	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
35.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	май	Заместитель директора по ВР, пдо, классные руководители, учитель физкультуры	
36.	Акция «Письмо ветерану».	1-12 мая	Классные руководители 1-4 классы	
37.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-12 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 классы	
38.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-12 мая	Классные руководители 1-4 классы	
39.	Акция «Песни ПОБЕДЫ»	1-12 мая	Классные руководители 1-4 классы	
40.	Торжественная линейка «Последний звонок в начальной школе»	май	Заместитель директора по ВР	
Июнь 2022 год				
41.	Летний пришкольный оздоровительный лагерь	июнь	Классные руководители 1-4 классы	
3.2. МОДУЛЬ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				
1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 3-9 сентября - Неделя безопасности 8 сентября - Международный день распространения грамотности В течение года - Дни финансовой грамотности				
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Классные руководители 1-4	

			кл	
2.	Урок памяти «Эхо Бесланской печали»			
3.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Классные руководители 1-4 кл. Руководители кружков	
4.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Классные руководители 1-4 кл	
5.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика безопасного поведения на дороге» «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классные руководители 1-4 кл	
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
7.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-4 кл	
8.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл	
9.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети);	30.09	Классные руководители 1-4 кл	
10.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 1.11.2021 г. по 7.11.2021 г.				
4 октября - День гражданской обороны 5 октября - Международный День учителя 16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 26-29 октября - Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева 27 октября - Международный день школьных библиотек 30 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет				
11.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	01.10.	Классные .руководители 1-4 кл	

12.	Праздник осени. «Осенний калейдоскоп»	2 неделя	Классные руководители 1-4 кл	
13.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-4 кл	
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5.10.2021	Классные руководители 1-4 кл	
15.	Экологический десант по уборке территории Операция «Фантик» borisova.progress@mail.ru)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
16.	Декада Лицейста	12-22 октября	Классные руководители 1-4 кл	
17.	День Лицейста	22.10.2021		
18.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители 1-4 кл	
19.	Беседы на классных часах: «Профилактика безопасного поведения на дорогах» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Классные руководители 1-4 кл	
20.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Классные руководители 1-4 кл	
21.	Организация осенних каникул (1.11.2021- 7.11.2021) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Классные руководители 1-4 кл	
22.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Классные руководители 1-4 кл	
23.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
4 ноября - День народного единства 16 ноября - Международный день толерантности 25 ноября - День матери в России 20.ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.				
24.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению формированию здорового питания	В течение года	Классные руководители 1-4 кл	
25.	Конкурс творческих работ «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1-2 неделя	Классные руководители 1-4 кл	
26.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама»	2 неделя	Классные руководители 1-4 кл	
27.	Классный час, приуроченный Дню матери России	2 неделя ноября	Классные руководители 1-4 кл	
28.	Профилактические беседы с обучающимися,	В течение	Классные	

	по формированию здорового образа жизни	года	.руководители 1-4 кл	
29.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Классные .руководители 1-4 кл	
30.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные .руководители 1-4 кл	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
3 декабря - Международный день инвалидов				
3 декабря - День Неизвестного Солдата				
3-9 декабря - Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики				
9 декабря - День Героев Отечества.				
12 декабря - День Конституции Российской Федерации				
31.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Классные .руководители 1-4 кл	
32.	Организация работы школы на зимних каникулах <u>29 .12.2021 г. по 11 .01.2022 г.</u> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Классные .руководители 1-4 кл	
33.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Классные .руководители 1-4 кл	
34.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Классные .руководители 1-4 кл	
35.	Классный час, посвященный. Дню Конституции РФ	9 – 11 декабря	Классные .руководители 1-4 кл	
36.	Конкурс на Лучшую новогоднюю игрушку, символ года, лучшее новогоднее окно	14 декабря	Классные .руководители 1-4 кл	
37.	Новогодние мероприятия по классам и параллелям		Классные .руководители 1-4 кл	
38.	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» приуроченный Всемирному дню борьбы со СПИДом	3 декабря	Классные .руководители 1-4 кл	
39.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Классные .руководители 1-4 кл	
40.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные .руководители 1-4 кл	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста				
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)				
8 февраля - День российской науки				
8 февраля - 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-				

<i>химика</i>				
<i>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>				
<i>21 февраля - Международный день родного языка</i>				
<i>23 февраля - День защитника Отечества</i>				
41.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Классные .руководители 1-4 кл	
42.	Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	4 неделя января	Классные .руководители 1-4 кл	
43.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Будущее России в твоих руках» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 		Классные .руководители 1-4 кл	
44.	Воспитательная беседа «Мой лицей – мой дом»	В течение месяца	Классные .руководители 1-4 кл	
45.	Общешкольный конкурс «А ну-ка парни», посвященный Дню Защитника Отечества	25 февраля	Классные .руководители 1-4 кл	
46.	Классный час, посвященный Международному дню родного языка	5 февраля	Классные .руководители 1-4 кл	
47.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Классные .руководители 1-4 кл	
Март 2022 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с.03.2022 г. по.03.2022 г.				
1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом				
8 марта - Международный женский день				
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией				
25-30 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.				
25-30 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества				
	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Классные .руководители 1-4 кл	
48.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Классные .руководители 1-4 кл	
49.	Неделя музыки- конкурс рисунков «Детская песня в рисунке»	1-2 неделя	Классные .руководители 1-4 кл	
50.	Мероприятия с участием родителей «Широкая Масленица», «Таланты моей семьи», «Папа, мама, я – спортивная			

	семья»			
51.	Организация работы школы на весенних каникулах (28.03.22 г. – 05.04.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Классные руководители 1-4 кл	
52.	Классный час, приуроченный Дню рождения первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	11-12 марта	Классные руководители 1-4 кл	
<p>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра» 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 21 апреля - День местного самоуправления 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>				
53.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Классные руководители 1-4 кл	
54.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
55.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
56.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
57.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Классные руководители 1-4 кл	
58.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Операция «Фантик» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
59.	Декада Авиации и космонавтики		Классные руководители 1-4 кл	
60.	Гагаринский урок «Космос – это мы»		Классные руководители 1-4 кл	
61.	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» - установка скворечников (1 апреля – Международный день птиц)		Классные руководители 1-4 кл	
<p>Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год) 24 мая - День славянской письменности и культуры</p>				
62.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл	
63.	Школьный конкурс патриотической песни	7 мая	Классные	

	«Песни героических лет», посвященный 76 годовщине Великой Победы		руководители 1-4 кл	
64.	Посещение ветеранов ВОВ на дому, оказание шефской помощи	1 неделя мая	Классные руководители 1-4 кл	
65.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений» «Профилактика безопасного поведения на дорогах» перед уходом на летние каникулы.		Классные руководители 1-4 кл	
66.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»		Классные руководители 1-4 кл	
67.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Классные руководители 1-4 кл	

Июнь, июль, август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!

6 июня - День Русского языка – Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

Весь период - Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации

68.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Классные .руководители 1-4 кл	
69.	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	1 неделя	Классные .руководители 1-4 кл	
70.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Классные .руководители 1-4 кл	
71.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Классные .руководители 1-4 кл	
72.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Классные .руководители 1-4 кл	

ДОПОЛНЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

3.3. МОДУЛЬ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочные программы	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Гамбит (Юный шахматист)	1			

Занимательный английский	1			
Танцевальный клуб «Идель»	1*2	1	1	1
ЮИД (Юные инспектора движения)		0,5	0,5	0,5
Формирование читательской грамотности	1	1	1	1
Формирование математической грамотности	1	1	1	1
Формирование финансовой грамотности	1	1	1	1
Формирование естественно-научной грамотности	1	1	1	1
Часть, формируемая классным руководителем				
Классные часы и собрания	1	1	1	1
Подготовка и участия в мероприятиях различного уровня	1	1,5	1,5	1,5
Индивидуальные и групповые беседы	1,5	1	1	1
Образовательные экскурсии, поездки	0,5	0,5	0,5	0,5
Встречи, организационная работа, контроль	1	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	8,5	6	6	6

3.4. МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Русский язык			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов

День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на уроках русского языка
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках русского языка
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках русского языка
Окружающий мир			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников Моя малая Родина – Татарстан.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Республики Татарстан.	1-4	8 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
День защитника Отечества Муса Джалиль – образец героизма и творчества.	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета.	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День родного татарского языка. Г.Тукай – сын татарского народа.	1-4	26 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Национальные праздники Татарстана. Традиции. Обычаи. Культура.	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Изобразительное искусство

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 неделя сентября	Учителя начальных классов на уроках ИЗО
Международный день пожилых людей	1-4	5 неделя сентября	Учителя начальных классов на уроках ИЗО
“Красота и величие символов государства”	1-4	2 неделя октября	Учителя начальных классов на уроках ИЗО
День народного единства	1-4	2 неделя ноября	Учителя начальных классов на уроках технологии
День народного единства	1-4	4 неделя ноября	Учителя начальных классов на уроках технологии
День защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Учителя начальных классов на уроках

			технологии
Международный день родного языка	1-4	4 неделя февраля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Международный женский день	1-4	2 неделя марта	Учителя начальных классов на уроках технологии
Праздник Масленица	1-4	4 неделя марта	Учителя начальных классов на уроках технологии
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	1 неделя мая	Учителя начальных классов на уроках технологии
Традиционный татарский праздник «Сабантуй».	1-4	4 неделя мая	Учителя начальных классов на уроках технологии
Родная литература			
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
125 лет со дня рождения Идриса Туктарова (1896), татарского писателя	1-4	20 сентября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года, после принятия национальной программы чтения)		9 октября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
115 лет со дня рождения Сары Садыковой (1906) композитора	1-4	1 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
110 лет со дня рождения Абсолямова Абдурахмана Сафиевича (1911) писателя	1-4	28 декабря	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
136 лет со дня рождения Амирхана Фатиха, классика татарской литературы (1886)	1-4	13 января	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
День рождения выдающегося татарского поэта Мусы Джалиля (1906)	1-4	15 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
Международный день птиц	1-4	1 апреля	Учителя начальных классов на уроках

			литературного чтения на родном языке
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения на родном языке
Родной язык			
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-4	В течение года	Учителя начальных классов на уроках родного языка
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках родного языка
60 лет со дня открытия Татарского государственного театра оперы и балета им. М.Джалиля	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов на уроках родного языка
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Учителя начальных классов на уроках родного языка
120 лет со дня рождения Наджми Кавия Гибятовича (1901) писателя, общественного деятеля	1-4	15 декабря	Учителя начальных классов на уроках родного языка
121 год со дня рождения Хади Такташа (1901) татарского писателя	1-4	1 января	Учителя начальных классов на уроках родного языка
2013-2022 г. Международное десятилетие сближения культур.	1-4	Февраль	Учителя начальных классов на уроках родного языка
Всемирный день писателя	1-4	3 марта	Учителя начальных классов на уроках родного языка
День рождения выдающегося татарского поэта и публициста Габдуллы Тукая (1886)	1-4	26 апреля	Учителя начальных классов на уроках родного языка
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках родного языка
технология			
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	5 неделя сентября	Учителя начальных классов на уроках технологии
Татарский национальный узор	1-4	4 неделя октября	Учителя начальных классов на уроках технологии
День народного единства	1-4	2 неделя ноября	Учителя начальных классов на уроках технологии
День матери в России	1-4	4 неделя ноября	Учителя начальных классов на уроках технологии
Международный день родного	1-4	3 неделя февраля	Учителя начальных

языка			классов на уроках технологии
День защитника Отечества	1-4	4 неделя февраля	Учителя начальных классов на уроках технологии
Праздник Масленица	1-4	1 неделя марта	Учителя начальных классов на уроках технологии
Международный женский день	1-4	2 неделя марта	Учителя начальных классов на уроках технологии
День родного языка День рождения поэта Габдуллы Тукая.	1-4	4 неделя апреля	Учителя начальных классов на уроках технологии
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	1 неделя мая	Учителя начальных классов на уроках технологии
Математика и информатика			
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметника на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметника на всех предметах
День Знаний. День Республики Татарстан (30 августа)	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметника на всех предметах
Всемирный день математики Знакомство с кружком «Юный Шахматист» Приглашение руководителя кружка на урок	1-4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики
День народного единства. День конституции РТ Известные математики всех народов <i>День рождения КФУ 17.11.1804</i>	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День информатики в России. Посещение кружка «ИНФОЗНАЙКА»	1-4	4 декабря	Учителя начальных классов

319 лет «Арифметике»	1-4	15 января	Учителя начальных классов
День науки День рождения Галилео Галилея	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Неделя математики День числа π , решение олимпиадных заданий	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День Математика Математический квест КТО? ЧТО? ГДЕ?	2-4	1 апреля	Учителя начальных классов
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Решение закодированных выражений, задач посвященных Победе в ВОо.	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

3.7. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметк но выпол нении
Сентябрь 2021 г.				
1.	Участие в профориентационных фестивалях, акциях, конкурсах	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Расширение знаний учащихся о профессиях	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Октябрь 2021 г.				
1.	Профпросвещение на уроках в рамках проекта по апробации предметной области «Профессии в деталях»	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1.	Профессии наших пап.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Знакомство с профессиями наших мам.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Декабрь 2021 г.				
1.	Экскурсия в школьный кабинет технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.). Проведение беседы по материалам экскурсии.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
Январь 2022				
1.	Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	

Февраль 2022 г.				
1.	Экскурсия в школьные учебные мастерские. Беседа по материалам экскурсии	В течении года	Педагог- психолог Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Март 2022 г.				
1.	Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Все профессии нужны, все профессии важны» • «Профессия. Что и как мы выбираем» • 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя 	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Экскурсия в теплицы «Выращивание растений».	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Апрель 2022 г.				
1.	Беседа «Знакомьтесь! Профессия - водитель».	В течении года	Педагог- психолог Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Беседы на тему «Бережное отношение к природе» или экскурсия на школьный участок, огород, поле.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Май 2022 г.				
1.	Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.).	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
Июнь ,июль август 2022 г.				
1.	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл..	
3.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г.				
1.	Общешкольная родительское собрание.Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся <ul style="list-style-type: none"> • -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях • -Выполнение закона о комендантском часе для подростков • -Профилактика правонарушений и преступлений • -Как поступать в конфликтных ситуациях? • «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». 	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).		Классные руководители 1-4 кл.	

	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Родительский комитет Выпускной «Прощай, начальная школа»	Приказ Комитета	Администрация, Классные руководители 1-4 кл.	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»		Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Участие родителей в акциях	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости и	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл..	
10.	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшекласника»	В течение года	Педагог- психолог Классные руководители 1-4 кл.	
11.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
12.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
13.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-4 кл.	
14.	Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
Октябрь 2021 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Экологическая акция «Посади дерево»		Классные руководители 1-4 кл.	

5.	Посадка деревьев на аллею выпускников		Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6856		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
Декабрь 2021 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл.	

6.	Информационное оповещение через школьный сайт https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6856		Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, руководительмузея, Классные руководители 5-9 кл.	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимост и	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог –психолог,социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл..	
10.	Праздничное оформлениe школы, окон	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
Январь 2022 г.				
2.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл..	
Февраль 2022 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимост и	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл..	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	

5.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
<i>Март 2022 г.</i>				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)		Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Информационное оповещение через школьный сайт https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6856		Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, руководитель музея, Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимост и	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл..	
6.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий	По плану класса	Классные руководители 1-4 кл.	
<i>Апрель 2022 г.</i>				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимост и	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 1-4 кл.	

5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Участие родителей		Классные руководители 5-9 кл	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес borisova.progress@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»(Сбор батареек)	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. - 09.05.	Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Информационное оповещение через школьный сайт https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6856		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 5-9 кл	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители 5-9 кл.	
9.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. Классные руководители 5-9 кл.	
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители 5-9 кл	
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Классные руководители 5-9 кл	
Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!				
1.	Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера.		Классные руководители 5-9 кл	
2.	Торжественное вручение аттестатов 9 классам		Классные руководители 9 кл	

3.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Классные руководители 5-9 кл социальный педагог.	
----	---	--	---	--

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>Уровень развития ребенка</p> <p>Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1. Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельностью в ОУ	<p>1. Отношения между обучающимися</p> <p>2. Уровень развития самоуправления</p> <p>3. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью</p> <p>4. Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</p> <p>5. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>2.1 Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2 Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p> <p>2.3 Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2.4 Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p>

			2.5Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработанаЕ.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3.Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		Сводная таблица СПРАВКА ВШК
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		Количество учащихся, состоящих научете в ПДН
5.Результативность городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МБОУ «Многопрофильного лицея»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК